

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП ООО, утверждённой приказом ОУ от 28.08.2026г № 153

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕЙСЯ 7 КЛАССА
БИЦУТИНОЙ УЛЬЯНЫ
С ОВЗ (ЗПР) ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учитель-логопед: Ходова О.В.

с.Шептуховка

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа предназначена для обучающейся 7 класса, имеющее заключение ЦПМПК №231078 от 8.09.2023г. Представленным заключением рекомендованы коррекционно-развивающие занятия на основе АООП НОО, вариант 7.2, по поводу коррекции нарушений письменной и устной речи.

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающейся 6 класса:

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (обследование) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- производить разбор слова с опорой на представленный образец и схему;
- уметь различать, выделять существительное в тексте, изменять существительное по падежам;
- уметь списывать текст с печатного образца;
- уметь дифференцировать гласные и согласные звуки;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;

Достаточный уровень:

- знать составные части слова;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора;
- пользоваться орфографическим словарем.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Цель программы:

- провести коррекционное обучение с учащиеся 6 -го класса по коррекции недостатков письменной речи

Задачи коррекционного обучения:

- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря обучающихся; развития навыков словоизменения и словообразования; развития связной устной и письменной речи;
- развить логическое и образное мышление;
- развить устойчивый интерес к урокам русского языка.

1. Содержание программы:

Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика».

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий. Различение букв -о и -а на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного). Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказарассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

2. Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

Для усвоения программы используются основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата
Обследование – 4 ч.			
1	Обследование устной речи	1	2.09
2	Обследование устной речи	1	7.09
3	Обследование письменной речи.	1	9.09
4	Обследование письменной речи.	1	14.09
Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика) – 6 ч.			
5	Звуковой анализ и синтез слова.	1	16.09
6	Звукобуквенный анализ и синтез слова. Понятие звонких и глухих согласных.	1	21.09
7	Слоговой анализ и синтез слова.	1	23.09
8	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	1	28.09
9	Слуховой и графический диктант. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова, на конце слова	1	30.09
10	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.	1	5.10
Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика – 12 ч.			
11	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	7.10
12	Образование кратких причастий.	1	12.10
13	Словообразование деепричастий при помощи суффиксов.	1	14.10
14	Практикум. Образование действительных и страдательных причастий, употребление их в собственных высказываниях	1	19.10
15	Способы словообразования наречий.	1	21.10
16	Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	1	9.11
17	Различение букв -о и -а на конце наречий.	1	11.11
18	Упражнение в распознавании знаменательных частей речи по окончаниям и типичным суффиксам.	1	16.11
19	Упражнение в образовании слов нужного значения с помощью знакомых суффиксов и приставок.	1	18.11
20	Учимся группировать слова по основным семантическим признакам	1	23.11
21	Практикум. Различение причастий, глаголов и прилагательных	1	25.11
22	Культура речи. Правильное употребление самостоятельных	1	30.11

	частей речи. Анализ текстов		
Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология – 12 ч.			
23	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	1	2.12
24	Распознавание и употребление многозначных глаголов, глаголов - синонимов.	1	7.12
25	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами.	1	9.12
26	Подбор к словам синонимов, использование их с учетом смысла высказывания.	1	14.12
27	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с фразеологизмами	1	16.12
28	Элементарный анализ текстов. Основные выразительные средства лексики и фразеологии	1	21.12
29	Работа с пословицами и поговорками.	1	23.12
30	Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).	1	28.12
31	Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу).	1	30.12
32	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).	1	11.01
33	Элементарный анализ текстов. Основные выразительные средства словообразования.	1	13.01
34	Культура речи. Правильное употребление самостоятельных частей речи. Анализ текстов.	1	18.01
Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо) – 30 ч.			
35	Составление предложений с помощью вопросов. Диалоги на заданную тему.	1	20.01
36	Упражнение в диалоге. Умение поставить вопрос, узнать интересующую информацию.	1	25.01
37	Составление предложений из слов деформированного текста.	1	27.01
38	Работа с предложением (конструирование, трансформационные упражнения).	1	1.02
39	Учимся анализировать художественный текст.	1	3.02
40	Составляем письменное связное высказывание на лингвистическую тему.	1	8.02
41	Учимся читать текст учебника. Восстанавливаем лингвистический текст.	1	10.02
42	Основные нормы русского литературного языка. Определяем и исправляем нарушенные нормы.	1	15.02
43	Словесное рисование на основе прочитанного текста.	1	17.02
44	Учимся рассказывать. Устно передаём содержание картины.	1	20.02
45	Учимся «читать» тексты учебника. Выписываем опорные слова, восстанавливаем по ним текст. Учимся сравнивать.	1	24.02
46	Исправляем ошибки ученических сочинений.	1	1.03
47	Учимся писать сочинения – миниатюры.	1	3.03

48	Учимся писать сочинения – миниатюры.	1	10.03
49	Исправляем ошибки. Определяем нарушенные нормы.	1	15.03
50	Учимся рассказывать, анализировать художественные тексты	1	17.03
51	Учимся определять тему текста, позицию автора.	1	22.03
52	Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи	1	24.03
53	Анализ готового текста, описывающего место, где происходит действие. Построение текста по аналогии	1	5.04
54	Работа с деформированным текстом (восстановление последовательности П, расстановка знаков препинания)	1	7.04
55	Основные признаки текста. Работа с ключевыми словами, восстановление текста	1	12.04
56	Практикум. Заголовки, отражающие тему текста или основную мысль.	1	14.04
57	Практикум. Определение темы текста по опорным словам и с/с	1	19.04
58	Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план).	1	21.04
59	Составление рассказа-рассуждения.	1	26.04
60	Составление повествовательного текста.	1	28.04
61	Составление описательного текста.	1	5.05
62	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3).	1	12.05
63	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик).	1	17.05
64	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).	1	19.05
Обследование – 4 ч.			
65	Обследование состояния устной речи	1	24.05
66	Обследование состояния устной речи	1	25.05
67	Обследование состояния устной речи	1	26.05
68	Обследование состояния письменной речи	1	