

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП ООО, утверждённой приказом ОУ от 28.08.2026г № 153

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 7 КЛАССА ПАВЛЕНКО ПЕТРА
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ
УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учитель-логопед: Ходова О.В.

с.Шептуховка

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Логопедическая работа в школе VIII вида занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи детей. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (звукопроизношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в данное учреждение, носят характер системного недоразвития, для которого **характерно:**

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (дислексия)
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого, логопедическое воздействие, должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – устранение недостатков устной речи, обусловленных системным недоразвитием речи, и коррекция нарушений письменной речи для спешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Коррекционно-развивающая логопедическая работа должна носить комплексный характер и предусматривать развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, связной речью, а так же специальные мероприятия, направленные на коррекцию нарушений чтения и письма, препятствующих успешному усвоению ФАООП.

Основные задачи программы:

- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающегося (общие интеллектуальные умения, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Особенности логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1. В связи с тем, что у умственно отсталых детей ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы должен быть направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Так, при устранении нарушений звукопроизношения большое место отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. Сравняется звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие.

2. С учетом характера нарушений речи, логопедическая работа проводится над речевой системой в целом. На каждом логопедическом занятии идет коррекция нарушений не только фонетико-фонематической, но и лексико-грамматической стороны речи.

3. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми является максимальное включение анализаторов, использование максимальной и разнообразной наглядности.

4. Важнейшее значение имеет дифференцированный подход, который предполагает учет особенностей ребенка, его работоспособность, особенность моторного развития, уровень несформированности речи, симптоматику речевых расстройств, их механизмы.

5. Коррекцию нарушений речи необходимо увязывать с общим моторным развитием и преимущественно тонкой ручной моторики умственно отсталого ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляционной моторики в логопедические занятия необходимо включать упражнения тонких движений рук, задания по описанию действий, элементы логопедической ритмики.

6. В связи с тем, что старые условно-рефлекторные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, изменяются с трудом, необходимо особенно тщательно отработать этапы закрепления правильных речевых навыков.

7. Характерной для логопедической работы с умственно отсталыми детьми является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, их хрупкостью, быстрым угасанием без достаточного укрепления.

8. Усвоенные в логопедическом кабинете правильные речевые навыки у умственно отсталых детей исчезают в других ситуациях, на другом речевом материале. В связи с этим очень важно закрепить правильные речевые навыки в различных ситуациях (диалог с детьми, разговор по телефону, пересказ прочитанного и т.д.)

9. Учитывая быструю утомляемость, склонность к охранительному торможению умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключение ребенка с одной формы на другую.

10. Особенностью логопедической работы с детьми с нарушением интеллекта является тщательная дозировка заданий и речевого материала.

Специфика познавательной деятельности таких детей обуславливает необходимость постоянного усложнения заданий и речевого материала.

11. Для эффективного усвоения правильных речевых навыков умственно отсталыми детьми необходим не очень быстрый темп работы.

12. Следует поддержать у ребенка с нарушением интеллекта интерес к исправлению речи, воздействовать на его эмоциональную сферу.

13. В связи с тем, что нарушения речи у детей с нарушением интеллекта носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки. Количество часов, отведенных в планировании на изучение темы, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Содержание коррекционной работы

Коррекционная логопедическая работа осуществляется в три этапа:

1 ЭТАП

Цель – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи

- Определение количества и последовательности звуков в слове.
- Звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.
- Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.
- Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
- Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

2 ЭТАП

Цель- восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка.

- Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

- Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

- Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний.

- Словоизменение имен существительных по падежам. Управление. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

-Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, падеже и числе.

- Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

- Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

- Понятие о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения.

- Слова- синонимы. Слова- антонимы. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Фразеологизмы.

3 ЭТАП

Цель- восполнение пробелов в формировании связной речи.

- Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения.

- Развитие связной речи.

- Составление предложений. Распространение и сокращение предложений.

- Составление рассказов из предложений, данных вразбивку.

- Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке.

- Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

- Работа с деформированным текстом.

- Подробный и краткий пересказ.

Ожидаемые результаты логопедической работы.

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки, и их признаки;

- гласные ударные и безударные;

- согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные;

- изученные части речи и их признаки.

Обучающийся научится:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости – мягкости; давать характеристику гласным согласным звукам с опорой на образец и опорную схему;

- делить слова на слоги для переноса;

- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной обработки);

- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; устанавливать связи между словами с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

- делить текст на предложения; выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

- выделять темы текста, выбирать один заголовок из нескольких, подходящих по смыслу;

- самостоятельно записывать 3-4 предложения из составленного текста после его анализа.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы по
коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе (1 вариант
образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными
нарушениями) 2026-2027 учебный год, количество часов – 68
(2 ч. в неделю, 34 недели).**

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата
I четверть		16	
1-6	Обследование на начало обучения	6	2.09 7.09 9.09 14.09 16.09 21.09
7	Звуки речи: гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	23.09
8	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	28.09
9	Согласные звуки. Понятие «глухой» и «звонкий».	1	30.09
10	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	5.10
11	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	7.10
12	Отличие текста от предложения. Деление текста на предложения.	1	12.10
13	Текст. Определение главной мысли текста.	1	14.10
14	Пересказ текста с опорой на картинки.	1	19.10
15	Пересказ текста с опорой на вопросы.	1	21.10
16	Упражнения по коррекции дисграфии.	1	9.11
II четверть		16	
1-2	Слог. Слоговая структура слова.	2	11.11 16.11
3	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	18.11
4	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1	23.11
5	Окончание. Изменение окончаний.	1	25.11
6	Приставка. Приставочный способ образования слов.	1	30.11
7	Предлог. Соотнесение предлогов и глагольных приставок.	1	2.12
8	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов.	1	7.12
9 10	Сложные слова. Правописание сложных слов.	2	9.12 14.12
11 12	Изложение. Написание изложения.	2	16.12 21.12

13	Существительные. Определение лексического значения существительного.	1	23.12
14	Узнавание слова по толкованию его лексического значения.	2	28.12
15	Работа с кроссвордами.		30.12
16	Упражнения по коррекции дисграфии.	1	11.01
III четверть		22	
1	Прилагательное. Описание предмета.	2	13.01
2			18.01
3	Описательный рассказ.	1	20.01
4	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1	25.01
5	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.	2	27.01
6			1.02
7	Глагол. Значение глаголов в речи.	1	3.02
8	Использование глаголов для сравнения предметов.	1	8.02
9	Различение и изменение глаголов по временам.	1	10.02
10	Различение и изменение глаголов по числам.	1	15.02
11	Многозначность существительных в русском языке.	2	17.02
12			20.02
13	Многозначность прилагательных в русском языке.	2	24.02
14			1.03
15	Многозначность глаголов в русском языке.	2	3.03
16			10.03
17	Упражнения по коррекции дисграфии.	1	15.03
18	Составление предложений по заданной схеме.	2	17.03
19			22.03
20	Диктант с элементами сочинения.	1	24.03
21	Письмо другу.	1	5.04
22	Коллективное изложение.	1	7.04
IV четверть		14	
1	Личные местоимения. Значение в речи.	1	12.04
2	Различение местоимений по лицам и числам.	2	14.04
3			19.04
4	Выразительное чтение.	2	21.04
5			26.04
6	Чтение по ролям.	1	28.04
7	Сочинение по данному началу и опорным словам.	1	5.05
8	Упражнения по коррекции дисграфии.	1	12.05
9-14	Обследование на конец обучения	6	17.05 19.05 24.05 25.05 26.05
Итого:		68	

