

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП ООО, утвержденной приказом ОУ от 28.08.2026г. № 153

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Внеурочной деятельности «Великие достижения
соотечественников»
для обучающихся 6 класса
на 2026-2027 учебный год**

Учитель: Груздева Л.В..

с. Шептуховка
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» (далее – программа) для 6 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО)

Актуальность курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Россия–родина многих выдающихся людей, чьи достижения и вклад в историю стали гордостью не только для России, но и для всего мира. Достижения людей связаны с различными сферами общества : это и наука и культура, и спорт, и военное дело, и экономика. Деятельность приводит к прогрессу, помогает развитию и совершенствованию. Благодаря уникальным достижениям мы получаем новые знания, перспективы и возможности. Через изучение жизни людей и значительных результатов их деятельности мы расширяем границы понимания мира, его богатства и перспектив. Достижения являются примером того, чего человек может добиться в жизни, если ставит перед собой амбициозные цели и усердно работает над их достижением.

Разработка программы связана с задачами исторического просвещения в образовательной организации. В частности, оно направлено на создание условий для осознания обучающимися широкого спектра сфер деятельности, где россияне достигли высочайших результатов; понимание уникальности российских достижений; приобретение мотивации для личностного роста и развития, формирования патриотизма.

В тематическом планировании уделено внимание видам внеурочной деятельности, которые нацеливают школьников на самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ. При проведении внеурочных занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников:учебных текстов, видеоматериалов, информации сайтов (Культура.РФ, История.РФ и др.).

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них исследовательской деятельности обучающихся, результаты

которой могут быть оформлены в виде учебных исследований и проектов и представлены для презентации и оценки в рамках школьного курса «История России».

Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России» призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством изучения достижений россиян в различных сферах деятельности, великих личностей и их вклада в историю страны и родного края.

Цель курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на осознание обучающимися феномена достижений россиян в разные исторические периоды развития российского государства, преобразующей роли личности в разных сферах деятельности, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к великим достижениям своей страны.

Основные задачи курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»:

- дать дополнительные знания о достижениях россиян в науке, культуре, экономике, военном деле, акцентируя внимание на содержании достигнутого результата и роли той или иной личности;
- сформировать представление об особом месте и роли России во всемирно-историческом процессе на примере великих достижений;
- систематизировать теоретические знания обучающихся по отечественной истории на основе изучения фактов о вкладе отдельных личностей в различные сферы жизни общества и государства;
- стимулировать познавательный интерес обучающихся к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности, понимания важности и необходимости сохранения традиционных ценностей, культурно-исторического наследия многонационального государства;
- развивать способности обучающихся анализировать информацию, содержащуюся в различных источниках, рассматривать события в соответствии с принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему

общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к великим достижениям государства и родного края.

Место курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»

Программа курса рассчитана на 17 часов, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 5–9 классов.

Программа является содержательным и методическим ориентиром для составления педагогами рабочих программ и их реализации во внеурочной деятельности. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом образовательных потребностей состава учебной группы, условий школьной информационно-образовательной среды и возможностей доступа к работе с информацией, представленной в разных знаковых системах.

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания, предполагает объединение учебной и воспитательной деятельности педагогов, нацелена на достижение всех основных групп образовательных результатов личностных, метапредметных, предметных.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско- патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение следующих целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования:

- осознанное принятие обучающимися своей российской гражданской идентичности поликультурном, многонациональном многоконфессиональном российском обществе;
- понимание обучающимися своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории

российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявление обучающимися уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России; сознательное отношение и проявление обучающимися уважения к духовно-нравственным ценностям российского общества, достижениям России в науке и искусстве, боевым подвигам и трудовым достижениям, героями защитникам Отечества в прошлом и современности.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Раздел 1. Введение

Что такое достижения? Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные;

Раздел 2. Научные достижения России

Российские географические открытия

Освоение земель в XVI веке. Российские исследования XVII века :Евразия и Северная Америка – два разных континента (1648 г.). С. И. Дежнёв. Изучение Камчатки В.В. Атласовым, Курильских островов И. П. Козыревским. Российские исследования XVIII века: составление карт Каспийского моря, изучение Урала и Сибири. Великая Северная экспедиция(1733–1743 гг.). Вклад в развитие географии М. В.Ломоносова. Исследования П.С.Палласа: описание Поволжья, Урала, Алтая, Саянских гор и Байкала. «Дневные записки путешествия по разным провинциям Российского государства» И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: открытие Донецкого края и Донецкого угольного бассейна Е. П. Ковалевским (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды (1820 г.). Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Совершенствование карт морей. Хронометрическая экспедиция Ф.Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф. П.Врангеля. Исследование Центральной Азии Н. Н. Пржевальским. Создание и деятельность российских научно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института (1919 г.), Топографо-геодезической службы (1919 г.), Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925 г.), Института Севера (1925 г.),

Достижения россиян в медицине, биологии и химии

Основание первой медицинской академии в XIX веке. Н. И. Пирогов. Исследование иммунитета И. И. Мечниковым. Открытия И. П. Павлова. М. А. Новинский – основоположник экспериментальной онкологии.

XX век в российской медицине. «Золотой стандарт» в измерении артериального давления (Н. С. Коротков).

Российская офтальмология (С. Н. Фёдоров). Современная медицина: оперирование еще не рожденного ребенка, борьба с раковыми заболеваниями, нейропротезирование, создание левого желудочка сердца «Дон-3», разработка портативного прибора для восстановления кровообращения в организме, создание вакцин и др.

XVIII век в биологии: основание первых русских научных учреждений: Академии наук, Ботанического сада, Кунсткамеры, Медицинской академии и др. Труды М. В. Ломоносова, И. И. Лепехина, П. С. Палласа, И. И. Лейбница и др.

Научные работы по химии М. В. Ломоносова. Разработка периодической системы элементов (Д. И. Менделеев, 1869 г.). Создание А. М. Бутлеровым теории химического строения органических веществ. В. В. Марковников – ученый-химик в области органических соединений, автор теории строения нефти и химического строения материи. Разработка специального химического состава каучука С. В. Лебедевым. Химик-органик Н. Н. Зинин. Физическая химия. И. В. Курчатов – один из основоположников применения ядерной энергии.

Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике

XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова.

XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К. Э. Циолковский – основатель теоретической космонавтики, автор идей космической ракеты, многоступенчатой ракеты и космического лифта. Первый полет в космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 1961 г. на корабле «Восток-1». Первый в мире посадочный модуль Луна-9 (первая мягкая посадка на Луну),

зонд Венера-4 (первый в атмосфере Венеры) и зонд Марс-3 (первая мягкая посадка на Марс).

Достижения российских математиков и информатиков

Российская математика в XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н. И. Лобачевский – гениальный математик, «отец» неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П.Л. Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.).

С. А. Лебедев – разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П.

Брусенцов – разработчик ЭВМ «Сетунь» В.М. Глушков – разработчик первой в мире персональной ЭВМ «МИР-1», один из основоположников кибернетики. Л. В. Канторович – основоположник линейного программирования. А. Л. Пажитнов – изобретатель игры «Тетрис».

Технологические достижения России

Изобретатели и их изобретения в разные исторические периоды российской истории. Первый в мире токарный станок для вытачивания сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов).

Разработка бензинового двигателя О. С. Костовичем. А. А. Саблуков – изобретатель первого в мире центробежного вентилятора и центробежного насоса. Е.О. Патон – изобретатель автоматов скоростной сварки и технологии автоматической сварки на поточных линиях.

Запуск космического спутника «Спутник-1»(1957г.) (С.П.Королёв).Т.Н. Соколов – создатель лучшего в мире копировального станка, разработчик системы управления Ракетными войсками стратегического назначения (РВСН), участник создания первых космических системуправления.А.Л.Кемурджиан– создатель первых в мире планетоходов, разработчик специальных роботов-ликвидаторов аварии на ЧАЭС. А. Н. Туполев – создатель первого в мире сверхзвукового пассажирского самолёта Ту-144, участник создания космического корабля «Буран». Уникальный снаряд-генератор плазмы (2014 г.) Уникальная ткань для перевязки ран и повреждений (искусственная кожа) (Институт теоретической и экспериментальной биофизики РАН).

Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках

Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012 гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии (Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы и религии мира»

и историко-этнографической серии «Народы и культуры» (Государственные премии РФ 2001, 2015 гг.), труды в области китаеведения (Государственная премия РФ 2009 г.). Российский фонд фундаментальных исследований.

Раздел3. Культурные достижения России

Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI веков. Известные российские архитекторы и их достижения. В. И. Баженов – автор большинства построек резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меншикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля (храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба

Локалова в селе Великом, типография Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов – разработчик сетчатых структур для разных видов архитектурных сооружений, подвесных и сводчатых покрытий, ажурных башен (Шуховская башня в Москве). А. В. Щусев (Мавзолей Ленина)

Раздел 4. Спортивные достижения россиян

Дореволюционный спорт. «Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжелая атлетика С. И. Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен-фигурист Н. А. Панин-Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх.

Победное участие СССР в Олимпийских играх с 1952 по 1976 г.

Олимпиада 1980 г. в Москве.

Участие России в Олимпийских играх в XXI веке.

Звезды российского хоккея. В. Б. Харламов (1948–1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь-легенда. А. В. Фирсов (1941–2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых олимпийских наград. В. А. Фетисов – обладатель всех высших титулов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России (А. М. Овечкин, Е. В. Малкин, И. В. Ковальчук и др.).

Фигурное катание XX–XXI веках. Т. А. Тарасова – легендарный российский тренер по фигурному катанию, мастер спорта международного класса. И. К. Роднина – трехкратная олимпийская чемпионка, одиннадцатикратная чемпионка Европы, десятикратная чемпионка мира. И. Э. Слуцкая – первая в истории фигурного катания одиночница, ставшая семикратной чемпионкой Европы, заслуженный мастер спорта России, дважды чемпионка мира, четырежды победительница финалов серии Гран-при, серебряный и бронзовый призер Олимпийских игр. А. К. Ягудин – олимпийский чемпион, четырехкратный чемпион мира, трехкратный чемпион

Европы и двукратный победитель финалов Гран-при. Е. В.

Российский футбол. Шахматы.

Раздел 5. Трудовые достижения

Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда». Медали «За трудовую доблесть» и «За трудовое отличие». Советские награды за доблестный труд. Трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. Герои Труда Российской Федерации.

Раздел 6. Военные достижения России

Выдающиеся полководцы :А. Невский, Д. Донской, М.Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И.Кутузов, М.Д. Скобелев, А. А.Брусилов, Б. М. Шапошников, И. С.Конев, А.

М.Василевский, К. К.Рокоссовский, Г. К. Жуков, В. Ф. Маргелов.

Выдающиеся флотоводцы: Ф. М.Апраксин, А.Г.Орлов-Чесменский, А. Н.Сенявин, В. Я.Чичагов, Ф.Ф.Ушаков, М.П.Лазарев, П. С.Нахимов, С. О. Макаров, Н. Г. Кузнецов.

Создатели оружия и военной техники. А. Чохов – выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин–изобретатель огнемёта, основоположник ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К.Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П. Л.Шилинг–изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К. А. Шильдер – создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б.С.Якоби–создатель первых в мире серийных морских мини минных позиций. В. Г.Барановский–создатель первой в мире скорострельной пушки. С. И.Мосин–создатель винтовки. В. В.Фёдоров–изобретатель автоматической винтовки Фёдорова – первого в мире автомата, имевшего широкое применение. И. П. Граве – изобретатель желатинового бездымного пороха.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВЕЛИКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ»

Содержание курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и

ответственного члена российского общества;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

-представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

-мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в

поликультурном мире;

- о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыкам и познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности;

эмоциональный интеллект:

-развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

-развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению, цели и успеху

-оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;

эстетического воспитания:

-представление об исторически сложившемся культурном многообразии
своей страны и мира;

-осознание значимости для личности и общества наследия отечественного
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта,
научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

физического воспитания:

-представление об идеалах гармоничного физического и духовного
развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

трудового воспитания:

-уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и
современных профессий; формирование интереса к различным
сферам профессиональной деятельности;

-мотивация и способность к образованию и
самообразованию на протяжении всей жизни;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному
уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного
на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в
поликультурном мире;

- о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; -
совершенствование языковой и читательской культуры как средства
взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности;

эмоциональный интеллект:

-развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях);

-развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

-развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению, цели и успеху

-оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии; социальных навыков.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные

действия Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся - ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- определять новизну и обоснованность полученного результата;

-представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

-объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

-осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);

-извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

-рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

-использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

-участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

-излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

-владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с

учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других :осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями о достижениях России в разные исторические периоды;
- знание выдающихся деятелей российского общества, внесших вклад в развитие России;
- умение характеризовать географические открытия России с опорой на историческую карту;
- систематизация знаний о направлениях достижений и вкладе российских деятелей в различные сферы общественной жизни;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации, материалами, представленными в разных знаковых системах при решении творческих задач;
- осознание необходимости сохранения наследия выдающихся деятелей России.

3. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания Модули рабочей программы воспитания МБОУ Шептуховская СОШ

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МБОУ Шептуховская СОШ определено духовно-нравственное воспитание. В рамках школьного урока духовно-нравственное воспитание реализуется через:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых

на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, наиболее эффективных на разных ступенях образования;

- включение в урок элементов проектно-исследовательской деятельности, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Цель: приобретение обучающимися соответствующего базовым ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитывающий потенциал урока реализуется через подбор воспитывающего содержания материала, в основе которого лежат базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

В средней школе базовые ценности формируются на разных школьных предметах. Наиболее эффективное формирование данных ценностей происходит посредством применения учителем на уроке интерактивных форм работы: урок чтения, урок-экскурсия, урок-диспут, урок-конференция, круглый стол, урок-погружение в тему, недели-погружения (например, «Неделя истории и обществознания»), урок-дебаты, уроки-дискуссии, урок погружение в понятие, урок-ролевая игра, урок-конференция, урок-лекция, урок-практикум, неделя науки, музейный урок, интегративные образовательные экспедиции, библиотечный урок, музейный урок, урок-встреча с представителями культуры и искусства.

Базовая ценность «семья» формируется при обсуждении таких понятий, как любовь и верность, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода. Воспитательный потенциал семейных ценностей реализуется через уроки, которые проводят родители, являющиеся специалистами в какой-либо сфере деятельности.

«Патриотизм» как ценность формируется при изучении тем, связанных с Россией и ее народом, малой родиной.

Через обсуждение вопросов личной и национальной свободы, доверия к людям, институтам государства и гражданского общества, понятия

справедливости, милосердия, чести и достоинства формируется ценность «социальная солидарность».

Формирование «гражданственности» предполагает знания о правовом государстве, гражданском обществе, законе и правопорядке, свободе совести и вероисповедания, понимание того, что человек живет в поликультурном мире.

Формирование целеустремленности, настойчивости и уважения к труду происходит через позитивного отношения к понятиям «творчество» и «созидание»,

Формирование научной картины мира, развитие стремления к истине, понимание ценности знаний.

Базовая ценность «традиционные российские религии» формируется через обсуждение вопросов, связанных с представлениями о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности.

Формирование ценности «искусство и литература», где обучающиеся знакомятся с понятиями «красота», «гармония», «духовный мир человека», «нравственный выбор», «смысл жизни», «эстетическое развитие».

Формирование представления обучающихся об эволюции, родной земле, заповедной природе, планете Земля.

Понимание мира во всём мире, знакомство с многообразием культур и народов, рассмотрение прогресса человечества, получение представления о международном сотрудничестве.

«Ключевые дела» – это главные традиционные общелицейские дела. Коллективный проект – традиционный ежегодный проект, объединяющий одной темой, идеей все события, происходящие в школе. Традиционные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. Традиционные события – ежегодно проводимые дела, не являющиеся праздниками, но определяющие

атмосферу сообщества. Защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

«Профориентация». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Выбранные из модуля «Школьный урок», «Ключевые дела», «Профориентация» цели и задачи относятся к разделам рабочей программы по предмету «Великие достижения соотечественников».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименован ие разделов и тем учебного предмета</i>	<i>Количес тво часов</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Форма работы/характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Введение. Достижения и их характеристика				
1.1	Достижения и их характеристика	1	Критерии отбора достижений в истории. Виды достижений: 1) научные, культурные, спортивные; 2) трудовые; 3) военные; 4) технические и др. Достижения и прогресс	Работа в группах По определению трех критериев достижения. Видеопрезентация о видах достижений
Итого по разделу		1		
Раздел 2. Научные достижения России				
2.1	Российские географические открытия	1	Освоение земель в XVI веке. С.И.Дежнёв. Изучение Камчатки В.В.Атласовым, Курильских островов	Разработка проектов «Выдающиеся отечественные мореплаватели: личности,

			Российские исследования XVIII века: составление Карт Каспийского моря, Великая Северная экспедиция(1733– 1743гг.).Вклад И. И. Лепёхина. Российские исследования XIX века: (1810–1816 гг., 1828 г.). Открытие Антарктиды(1820г.). Ф.Ф.Беллинсгаузен, М.П. Лазарев. Экспедиция и труды А.А.Кайзерлинга. Научная деятельность Е. Ф. Канкрин.	маршруты, результаты».
--	--	--	--	------------------------

			Совершенствование карт морей. Ф. Ф. Шуберта на Балтийском море. Полярные исследования Ф.П.Врангеля. Исследование Центральной Азии Н.Н.Пржевальским. Создание И деятельность российских научно-исследовательских учреждений и организаций в XX веке: Гидрологического института(1919г.), Топографо-геодезической службы (1919г.),Геоботанического института (1922 г.), Почвенного института (1925г.),Института Севера(1925г.), Гидрометеослужбы (1929 г.) и др. Экспедиция Арктического института под руководством О. Ю. Шмидта на ледоколе «Сибиряков» (1932 г.).	
--	--	--	--	--

			Исследования Арктики. Озеро Восток в Антарктиде(1996г.)	
2.2	Достижения россиян в медицине, биологии и химии	1	Основание первой медицинской Академии в XIX веке. Н.И.Пирогов. Исследование иммунитета И.И.Мечниковым. Открытия И. П.Павлова. М.А.Новинский— основоположник экспериментальной онкологии.	Обзорная виртуальная экскурсия по историческим периодам развития российской медицины, Биологии и химии. Работа в группах над проектами: «Российская медицина: люди и достижения»; «Достижения

			Начало системного изучения острого коронарного тромбоза, учение о бинфаркте миокарда (В. М. Керниг, В. П. Образцов). Первая в мире операция по пересадке легких, печени, сердца (1951 г.). Создание первой в мире модели искусственного сердца (В. П. Демихов).	Российских учёных в биологии».
--	--	--	---	--------------------------------

			Современная медицина. Научные работы по химии М.В.Ломоносова	
2.3	Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике	1	XIX век: первые электрические лампочки (П. Н. Яблочков и А. Н. Лодыгин). Радио А. С. Попова. XX век: первая в мире АЭС, технологии по обогащению ядерного топлива. К.Э.Циолковский	Обзорная виртуальная экскурсия по историческим периодам развития в России физики, астрономии и космонавтики.

2.4	Достижения российских математиков и информатиков	Российская математика В XVIII–XXI веках. Вклад в развитие математики М. В. Ломоносова. Н.И.Лобачевский–гениальный математик,«отец»неевклидовой геометрии. Важные открытия в области теории вероятностей и разработка методов математического анализа П.Л.Чебышева. Новый подход к теории вероятностей и математической статистике (А. Н. Колмогоров). Доказательство гипотезы Пуанкаре Г. Я. Перельманом (2002 г.). С.А.Лебедев–разработчик первых электронных компьютеров в СССР и Европе. Н. П. Брусенцов –	Поиски и обработка информации о достижениях российских математиков и информатиков.
-----	---	--	---

			Разработчик ЭВМ «Сетунь»—первого в мире электронного троичного Компьютера (основанного на троичной логике). В.М.Глушков	
--	--	--	---	--

2.5	Технологические достижения России	1	Первый в мире токарный станок для вытачивания сложнейших рисунков (А. К. Нартов). Паровая машина и первый в мире двухцилиндровый паровой двигатель (И. И. Ползунов). Работа институтов Отделения историко-филологических наук Российской Академии наук: открытия в области ранней истории человечества и освоения им Ойкумены (Государственные премии РФ 2004, 2012гг.), исследования новгородских древностей и языка (Государственная премия РФ 2009 г.), создание многотомной «Всемирной истории» и исторической энциклопедии	Групповые проекты по одному из периодов технологических достижений с разработкой презентации. Видеоэкскурсия «Достижения в социально-гуманитарных науках». Обсуждение. Разработка главы «Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках» Электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»
2.6	Достижения современных российских ученых в социально-Гуманитарных науках			

			(Государственная премия РФ 2014 г.), энциклопедии «Народы и религии мира» и историко-этнографической серии «Народы и культуры»	
Итого по разделу		4		

Раздел3.Культурные достижения России

3.1	Русская литература	1	Русская литература XVIII века: М.В.Ломоносов, Д. И.Фонвизин, А.Н.Радищев, Н.М.Карамзин. Русская литература XIX века: А. С. Пушкин, Н.В.Гоголь, И.А. Гончаров, М. Ю. Лермонтов, А. Н. Толстой, И. С. Тургенев, Ф. М.Достоевский, А.П.Чехов.	Групповые проекты о достижениях русской литературы в разные исторические периоды.
3.2	Достижения в кинематографе. Выдающиеся русские актеры и режиссеры	1	Кинорежиссеры и российские актеры XX–XXI вв.	Индивидуальные проекты о российском кино, актерах и режиссерах.

3.3	Известные русские Архитекторы и их достижения	1	Известные российские архитекторы и их достижения. В. И. Баженов – автор большинства построек ансамбля резиденции Екатерины II в Царицыно. М. Ф. Казаков (дворец в Царицыно, здание Сената в Кремле, дом Демидова в Гороховском переулке, Гагарина на Петровском бульваре, Меньшикова на Большой Никитской, Барышникова на Мясницкой и др.). К. А. Тон – основоположник русско-византийского стиля(храм Христа Спасителя, Большой Кремлёвский дворец). Ф. О. Шехтель – представитель русского модерна (усадьба фон Дервиза в Кирицах, усадьба Локалова в селе Великом, типография	Групповые проекты О достижениях российских архитекторов в разные исторические периоды. Разработка главы «Известные российские архитекторы и их достижения» электронного научного журнала«Калейдоскоп российских достижений». Игра-викторина«Архитектура России»
-----	--	---	--	--

			Левенсона в Москве, МХТ им. Чехова, особняк Рябушинского, Ярославский вокзал, Особняк Шаронова в Таганроге и др.). В. Г. Шухов	
	Итого по разделу:	3		

Раздел 4. Спортивные достижения россиян

4.1	Участие России В Олимпийских играх в разные исторические периоды	1	Дореволюционный спорт.«Чемпион чемпионов» И. М. Поддубный. Тяжеловатлет С.И.Елисеев (золотая медаль 1899 г.). Выдающийся спортсмен-фигурист Н. А. Панин-Коломенкин. Участие Российской империи в Олимпийских играх. Победное участие СССР В Олимпийских играх с 1952 по1976г. Олимпиада 1980 г. в Москве. Участие России в Олимпийских играх В XXI веке	Поиск информации по теме «Участие России в Олимпийских играх: яркие страницы». Разработка презентаций. Разработка главы
-----	--	---	---	--

4.2	Выдающиеся русские спортсмены XX–XXI веков	1	Звезды русского хоккея. В. Б. Харламов (1948–1981) – дважды олимпийский чемпион и восьмикратный чемпион мира. В. А. Третьяк – вратарь- легенда. А. В. Фирсов (1941–2000) – лучший бомбардир и нападающий, трижды лучший хоккеист Советского Союза и обладатель трех золотых Олимпийских наград. В.А.Фетисов– обладатель всех высших титлов мирового хоккея; дважды олимпийский чемпион и семикратный чемпион мира. Хоккей в современной России	Индивидуальные и/или групповые проекты О выдающихся русских спортсменах. Разработка презентаций. Разработка главы «Выдающиеся русские спортсмены XX–XXI веков» электронного научного журнала «Калейдоскоп русских достижений»
Итого по разделу		2		
Раздел 5. Трудовые достижения				
5.1.	Трудовые достижения	1	Звания «Герой Труда» и «Герой социалистического труда».	Индивидуальные и/или групповые проекты о

	Советских людей			выдающихся трудовых достижениях россиян. Разработка презентаций. Разработка главы «Трудовые достижения России» электронного научно-популярного журнала
--	-----------------	--	--	---

5.2	Трудовые Достижения граждан России	1	Герои Труда Российской Федерации	«Калейдоскоп российских достижений»
Итого по разделу		2		
Раздел 6. Военные достижения России				
6.1	Выдающиеся военные деятели и их достижения	2	Выдающиеся полководцы: А. Невский, Д. Донской, М. Воротынский, Ермак Тимофеевич, М. В. Скопин-Шуйский, Д. М. Пожарский, Пётр I, А. В. Суворов, М. И. Кутузов,	Виртуальная экскурсия «Военные достижения России». Игра «Военная история в лицах». Разработка главы «Военные достижения России»

				электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»
6.2	Создатели оружия и военной техники	2	А.Чохов–выдающийся пушечный и колокольный мастер. В. Д. Корчмин – изобретатель огнемёта, основоположник	Поиск информации об изобретателях и изобретениях, оформление

			ракетной техники и корабельной артиллерии в России. А. К. Нартов – создатель первой пушки с оптическим прицелом. П.Л. Шилинг– изобретатель первой в мире мины с электрическим взрывателем. К.А.Шильдер–создатель первой подземной установки пуска ракет и первой подлодки с подводным пуском ракет. Б. С. Якоби – создатель первых в мире серийных морских мин и минных позиций. В.Г.Барановский– создатель первой в мире скорострельной пушки.	результата в виде презентаций. Разработка главы «Военные достижения России» электронного научного журнала «Калейдоскоп российских достижений»
Итого по разделу		4		
Раздел 7. Значение достижений россиян для развития общества и государства. Ученическая конференция				
7.1	Значение Достижений россиян для развития	1	Проблематика ученической конференции: достижения Соотечественников как мотивация для нынешних поколений	Презентация и обсуждение индивидуальных или групповых учебных исследований

	общества и государства.			Или проектов, подготовленных в рамках тематики курса внеурочной деятельности «Великие достижения соотечественников»
Итого по разделу		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17		

4. Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
1	Достижения и их характеристика Российские географические открытия	11.01
2	Российские географические открытия	18.01
3	Достижения россиян в медицине, биологии и химии	25.01
4	Открытия россиян в физике, астрономии, космонавтике Достижения российских математиков и информатиков	1.02
5	Достижения российских математиков и информатиков	8.02
6	Технологические достижения России	15.02
7	Достижения современных российских ученых в социально-гуманитарных науках Русская литература	20.02
8	Русская литература	1.03

9	Достижения в кинематографе. Выдающиеся российские актеры и режиссеры	15.03
10	Известные российские Архитекторы и их достижения Участие России В Олимпийских играх в разные исторические периоды	22.03
11	Участие России Олимпийских играх в разные исторические периоды	5.04
12	Выдающиеся российские спортсмены XX–XXI веков Трудовые достижения советских людей	12.04
13	Трудовые достижения советских людей Трудовые достижения граждан России	19.04
14	Трудовые достижения граждан России	26.04
15	Выдающиеся военные деятели и их достижения	17.05

16	Создатели оружия и военной техники	24.05
	Создатели оружия и военной техники	25.05
17	Значение Достижений россиян для развития общества и государства	26.05

**Проверяемые требования к результатам освоения
образовательной программы факультатива (6 класс)**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты важнейших событий, определять их принадлежность к веку, историческому периоду
1.2	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории
1.3	Называть этапы отечественной истории, их хронологические рамки.
1.4	Устанавливать длительность и синхронность событий
1.5	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2.2	Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)
3	Работа с исторической картой
3.1	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения
3.2	Извлекать из карты информацию
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы)

	исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории
4	Работа с историческими источниками

4.1	Различать основные типы исторических источников отечественной и всеобщей истории
4.2	Различать основные виды письменных источников
4.3	Характеризовать авторство, время, место создания источника.
4.4	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий)
4.5	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы.
4.6	Характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории в виде таблиц, схем, диаграмм.
5	Историческое описание (реконструкция).
5.1	Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории, их участниках,

	демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий.
5.2	Составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния).
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов.
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций.

6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий.
6.4	Проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого.
7.1	Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны.
7.2	Высказывать отношение к поступкам и качествам людей эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

7.3	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
8	Применение исторических знаний.
8.1	Объяснять значение памятников истории и культуры России
8.2	Выполнять учебные проекты по истории (в том числе на региональном материале).
8.3	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач.
8.4	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач