

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП ООО, утверждённой приказом ОУ от 28.08.2026г. № 153

**АДАптированная рабочая программа
для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)
по индивидуальному учебному плану
по предмету «Русский язык»
для обучающегося 9 класса
Бицутина Михаила
на 2026-2027 учебный год**

Учитель: Муравицкая Т.Ю.

с. Шептуховка

2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа создана на основе «Рабочей программы по письму и развитию речи, 9 класс», разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2022 г. предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающей реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Программа обеспечивается УМК:

-Русский язык, 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение, 2024г.

Цели обучения – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе. Программа определяет содержание предмета «Русский язык» и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 9 класса. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Задачи обучения:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность.

Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности. Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно - развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), но и умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В 9 классе на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе ее реализации в соответствии со сложившейся ситуацией.

В связи с дополнительными днями отдыха, связанными с государственными праздниками, на основании календарного учебного графика, будет фактически дано 135 часов. Сокращение произойдет за счет уроков повторения материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
 - 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
 - 3) овладение основами грамотного письма;
 - 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
- Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Изучение предмета «Русский язык» направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

9 класс	1-й уровень – базовый уровень	2-й уровень – минимально допустимый уровень
	• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов); • <u>писать изложения или сочинения по данному плану с предварительной отработкой лексического материала:</u> • находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;	• писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором; • принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста; • исправлять текст; • составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт; • решать орфографические задачи с помощью учителя.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

9 КЛАСС	Повторение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами
	который, когда, где, что, чтобы, потому что. Звуки и буквы Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ы знаки. Количество звуков и букв в слове. Слово Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, <u>в зависимости от произношения</u>: без (бес-, воз- (вос-, из (ис-, раз- (рас-). Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова. Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200; 300; 400; 40; 90; 100. Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце. Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи. Предложение Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (<i>после слов автора</i>). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Связная речь Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности,

	прочитанных книг. <u>Деловое письмо</u> : стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка. Повторение пройденного за год.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9 КЛАСС (136 часов в год/4 часа в неделю)

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Повторение. Предложение 8 часов				
1-2	Простые предложения	2	2.09 3.09	<i>Обобщить знания о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них. Доказательно соотнести данные примеры предложений со схемами и соединить, где надо, части сложных предложений союзами.</i>
3-4	Сложные предложения	2	4.09 7.09	
5-6	Распространение предложений	2	9.09 10.09	
7-8	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	2	11.09 14.09	<i>Тренироваться в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами.</i> <i>Коллективно сочинять вторую часть сложных предложений, стараясь подобрать как можно больше вариантов.</i> <i>Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</i>
Состав слов. Текст 11 часов				
9	Корень и однокоренные слова	1	16.09	<i>Обобщить знания о составе слова, опираясь на рисунок, слова к рисунку и условные обозначения. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо, правописание в корне и приставке.</i>
10	Образование слов с помощью суффиксов	1	17.09	
11	Образование слов с помощью приставок	1	18.09	
12-13	Правописание орфограмм в корне и приставке	2	21.09 23.09	<i>Обогатить словарь сложных слов новыми примерами. Различать сложные слова с соединительной гласной и без неё и объяснять, как они образованы.</i>
14	Сложные слова	1	24.09	
15-16	Сложносокращённые слова	2	25.09 28.09	

17-18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	30.09 1.10	<i>употреблении таких слов в устной и письменной речи.</i> <i>Познакомиться с деловой бумагой - автобиографией. Обсудить план, по которому необходимо писать автобиографию.</i>
19	Деловое письмо. Автобиография	1	2.10	<i>Перечислить обязательные данные и объяснить, какие из них ты не можешь раскрыть. Написать свою биографию по данному плану.</i>
Существительное 17 часов				
20	Значение предметности	1	5.10	<i>Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращённые обозначения.</i> <i>Тренироваться в описании предмета или явления только одними существительными. Подбирать близкие и</i> <i>противоположные по значению существительные и использовать их в устной и письменной речи. Пополнить словарь</i> <i>существительными, обозначающими черты характера; объяснять значение данных слов, включая их в предложения.</i> <i>Использовать существительные для сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний.</i> <i>Находить и исправлять ошибки в употреблении падежных окончаний существительных для связи слов в словосочетаниях.</i> <i>Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснить особенность их использования в речи. Пополнить</i> <i>словарь несклоняемыми существительными.</i> <i>Обсудить с одноклассниками содержание незаконченного диалога.</i> <i>Сочинить конец диалога, используя в разговоре несклоняемые существительные.</i>
21	Существительные, близкие и противоположенные по значению	1	7.10	
22	Существительные, обозначающие черты характера	1	8.10	
23	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	9.10	
24-25	Склонение существительных в единственном и множественном числе	2	12.10 14.10	
26-27	Правописание безударных окончаний существительных	2	15.10 16.10	
28-29	Знакомство с несклоняемыми существительными	2	19.10 21.10	
30	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1	22.10	
31	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1	23.10	
32-	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы	2	5.11	

33	и задания		6.11	<i>Потренироваться в написании записок, включая в их содержание несклоняемые существительные.</i> <i>Учиться переделывать содержание записок в смс-сообщения.</i>
34	Деловое письмо. Записка	1	9.11	
35-36	Изложение содержания текста биографии писателя	2	11.11 12.11	
				Имя прилагательное 16 часов
37	Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле	1	13.11	<i>Повторить все известные грамматические признаки прилагательных, используя данные слова и сокращённые обозначения. Использовать прилагательные разных семантических групп для описания предмета.</i> <i>Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях.</i> <i>Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах.</i> <i>Уметь находить и исправлять ошибки в согласовании прилагательных с существительными.</i> <i>Проверять правописание безударных окончаний прилагательных. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным.</i> <i>Учиться склонять притяжательные прилагательные и правильно писать их в разных падежных формах, сохраняя разделительный мягкий знак перед падежными окончаниями.</i> <i>Обсудить случаи необходимости писать объяснительные записки. Учиться писать объяснительные записки на основе данного текста и плана деловой бумаги.</i>
38	Согласование прилагательных с существительными	1	16.11	
39-40	Правописание падежных окончаний прилагательных	2	18.11 19.11	
41	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1	20.11	
42-43	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ьи	2	23.11 25.11	
44	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, -ьи	1	26.11	
45	Склонение прилагательных в женском роде на – ья	1	27.11	
46	Склонение прилагательных во множественном числе на – ьи	1	30.11	
47-48	Склонение прилагательных.	2	2.12 3.12	
49-50	Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	4.12 7.12	

51	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	9.12	
52	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	10.12	
				Местоимение 10 часов
53	Значение местоимений в речи	1	11.12	<i>Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращённые обозначения.</i> <i>Объяснить значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях.</i> <i>Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами.</i> <i>Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.</i> <i>Проанализировать текст письма внука бабушке. Написать письмо своей бабушке, используя данные словосочетания с местоимениями.</i>
54	Употребление местоимений в тексте	1	14.12	
55	Лицо и число местоимений	1	16.12	
56-57	Изменение местоимений по падежам	2	17.12 18.12	
58	Правописание местоимений с предлогами	1	21.12	
59	Правописание местоимений 3-го лица	1	23.12	
60-61	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	24.12 25.12	
62	Деловое письмо. Письмо	1	28.12	
				Глагол 25 часа
63	Значение действия предмета	1	30.12	<i>Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращённые обозначения.</i> <i>Тренироваться в описании действий предмета с помощью однородных членов.</i> <i>Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи.</i> <i>Использовать глаголы для выражения сравнения одного предмета с другим по их действию.</i> <i>Учиться различать употребление глаголов в прямом и переносном значении.</i>
63-64	Сочинение с элементами рассуждения	2	11.01 13.01	
66	Глаголы, близкие и противоположенные по значению	1	14.01	
67	Использование глаголов для выражения сравнения	1	15.01	
68	Употребление глаголов в	1	18.01	

	прямом и переносном значении			<i>Тренироваться в употреблении глаголов в</i>
69	Употребление глаголов со значением отрицания	1	20.01	<i>прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам.</i>
70	Выделение глаголов в неопределённой форме	1	21.01	<i>Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания.</i>
71-72	Правописание глаголов в неопределённой форме	2	22.01 25.01	<i>Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной</i>
73-74	Различие глаголов по лицам и числам	2	27.01 28.01	<i>форме единственного и множественного числа. Выделять из ряда данных глаголов глаголы в повелительной форме.</i>
75	Изменение формы лица и числа глаголов	1	29.01	<i>Запомнить правило правописания мягкого знака перед -те и -ся у глаголов в повелительной форме.</i>
76-77	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	2	1.02 3.02	<i>Обобщить знания о правописании глаголов.</i>
78	Знакомство с повелительной формой глаголов	1	4.02	<i>Находить в повествовательном тексте скрытый диалог и переделывать текст в диалог, опираясь на схему и вопросы.</i>
79	Правописание глаголов в повелительной форме	1	5.02	<i>Использовать в речи собеседников глаголы в повелительной форме.</i>
80-81	Использование в речи глаголов в повелительной форме	2	8.02 10.02	<i>Тренироваться в заполнении анкеты автобиографического содержания.</i>
82-83	Правописание глаголов. Закрепление знаний	2	11.02 12.02	
84-85	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	15.02 17.02	
86-87	Сочинение по данному началу и словосочетаниям	2	18.02 19.02	
				Наречие 12 часов

88	Наречие как часть речи	1	20.02	<i>Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение.</i> <i>Тренироваться в использовании наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.</i> <i>Сочинить упражнения для утренней гимнастики, используя наречия, близкие и противоположные по значению.</i> <i>Сравнивать употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Упражняться в использовании подобных словосочетаний при составлении предложений. Ставить вопросы от глаголов к наречиям.</i> <i>Усвоить правило правописания наречий с гласными а и о на конце.</i> <i>Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок.</i> <i>Сравнивать однокоренные наречия и прилагательные. Коллективно составлять предложения с ними.</i> <i>Использовать наречия в описании картин бытового жанра.</i>
89	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	24.02	
90	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1	25.02	
91	Употребление сочетаний с глаголами в прямом и переносном значении	1	26.02	
92-93	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	2	1.03 3.03	
94-95	Правописание наречий с гласными а и о на конце	2	4.03 5.03	
96-97	Различие наречий и прилагательных	2	10.03 11.03	
98-99	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	12.03 15.03	
				Числительное 13 часов
100	Числительное как часть речи	1	17.03	<i>Познакомиться с числительным как частью речи. Обсудить вопрос с одноклассниками, почему числительное можно назвать молодой частью речи.</i> <i>Находить в тексте и подчёркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая сначала примеры из реальной жизни, а затем смешные, неправдоподобные.</i> <i>Учиться различать числительные: одни указывают количество предметов (сколько?), другие считают предметы по порядку (какой? который?). Приводить примеры словосочетаний с числительными.</i>
101	Простые и составные числительные	1	18.03	
102	Словосочетания с числительными	1	19.03	
103-104	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2	22.03 24.03	
105-106	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2	25.03 26.03	

107 - 108	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	2	5.04 7.04	<i>Запомнить, в каких случаях существительные употребляются с числительными в единственном числе, а в каких случаях - во множественном числе. Выполнить ряд тренировочных упражнений.</i>
109 - 110	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	2	8.04 9.04	<i>Познакомиться с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Запомнить простое правило</i>
111 - 112	Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	12.04 14.04	<i>Потренироваться в переводе чисел в числительные. Прочитать статью о числах в деловых бумагах и обсудить с одноклассниками полученную информацию.</i> <i>Потренироваться в заполнении бланков доверенности.</i>
				Предложение. Текст. 16 часов
113 - 114	Различие простых и сложных предложений	2	15.04 16.04	<i>Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры.</i> <i>Познакомиться со сложными предложениями с союзами что, чтобы, потому что, когда. Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Выполнить ряд тренировочных упражнений, соединяя части сложных предложений союзами, дописывая вторую часть сложного предложения, заканчивая мысль в сложном предложении по вопросу.</i> <i>Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами что, потому что, когда</i>
115 - 116	Союз и в простых и сложных предложениях	2	19.04 21.04	
117 - 118	Сложные предложения с союзом что	2	22.04 23.04	
119 - 120	Сложные предложения с союзом чтобы	2	26.04 28.04	
121 - 122	Сложные предложения с союзом потому что	2	29.04 30.04	
123 - 124	Сложные предложения с союзом когда	2	5.05 6.05	
125 - 126	Сложные предложения. Закрепление знаний	2	7.05	

			12.05	
127 - 128	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	13.05 14.05	
129 - 135	Повторение: Орфография Имя существительное Имя прилагательное Глагол Местоимение Наречие Числительное	7	17.05 19.05 20.05 21.05 24.05 25.05 26.05	Повторение. 7 часов

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. Учебники для 5-9 классов для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- 6-е издание-Москва: Просвещение, 2024г.
2. Дидактические и раздаточные материалы; демонстрационные таблицы; индивидуальные карточки; репродукции картин
3. . Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2022.
5. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2022.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов. Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: оценка «5» ставится за работу без ошибок; оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками; оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка.

Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается: а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов;

пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

– оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка.

В 9 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» - не ставится

