

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП НОО, утверждённой приказом ОУ от 28.08.2026г № 153

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 2 КЛАССА
САДОВНИЧЕГО НИКОЛАЯ
С ОВЗ (ЗПР) ПО КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учитель-логопед: Ходова О.В.

с.Шептуховка

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа предназначена для обучающегося 2 класса, имеющего заключение ЦПМПК №250800 от 04.06.2025г. Представленным заключением рекомендованы коррекционно-развивающие занятия на основе АООП НОО, вариант 7.2, по поводу коррекции нарушений устной и письменной речи.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи ребёнка, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Задачи программы:

- ✓ Развитие фонематического восприятия.
- ✓ Развитие психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения).
- ✓ Формирование навыков чтения и письма.
- ✓ Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.
- ✓ Формирование навыка деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв.
- ✓ Формирование умения сравнивать, анализировать, делать несложные самостоятельные выводы.
- ✓ Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- ✓ Развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на заданном действии.

Параллельно с основными задачами будет проводиться работа по развитию лексико-грамматического строя речи.

- ✓ Программа носит **коррекционно-развивающий характер** и составлена **с учетом индивидуальных возможностей учащегося и особенностей психофизического развития.**

Задачи программы определены, исходя из результатов логопедического обследования ребёнка:

- ✓ фонетико-фонематические процессы недостаточно развиты;
- ✓ навыки чтения и письма недостаточно развиты;
- ✓ нет готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Вследствие этого у **ребёнка** наблюдается:

- а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
- б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

Психологические особенности ребёнка:

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
4. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
5. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
6. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
7. Недостаточное развитие способности к переключению.

Планируемые результаты

Личностные:

- ✓ положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- ✓ понимать, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
- ✓ проявлять желание умело пользоваться речью, сознательно относиться к своей речи;
- ✓ самостоятельно оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- ✓ определять цель деятельности на занятии с помощью учителя-логопеда;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ учиться корректировать и оценивать выполненные задания;
- ✓ уметь сравнивать, анализировать, группировать, классифицировать, обобщать;
- ✓ адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные:

- ✓ искать и выделять необходимую информацию;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- ✓ выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Коммуникативные:

- ✓ самостоятельно или при помощи учителя-логопеда формулировать свою точку зрения;
- ✓ участвовать в диалоге, в беседе;
- ✓ выполнять правила речевого поведения, культуры речи;
- ✓ понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учетом этой ситуации и конкретных речевых задач.

Предметные:

В итоге коррекционно-логопедической работы

учащийся должен

знать:

- ✓ основные термины: речь, фраза, предложение, слово, слог, звук, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные.

уметь:

- ✓ Называть отличая гласных и согласных звуков.
- ✓ Производить звукобуквенный анализ и синтез слов.
- ✓ Дифференцировать твердые и мягкие согласные.
- ✓ Дифференцировать звонкие и глухие согласные.
- ✓ Правильно обозначать на письме буквы.

Содержание коррекционно-логопедической работы.

Данная программа рассчитана на **68 часа (34 недели по 2 часа в неделю)**, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут. Рабочая программа включает в себя **9 разделов:** «Предложение»; «Слово»; «Звуки речи»; «Гласные I ряда»; «Слоговой анализ и синтез»; «Ударение»; «Гласные II ряда»; «Дифференциация гласных I ряда и II ряда»; «Дифференциация согласных звуков».

1. Предложение (2 часа).

Понятие «Предложение», составление предложений по картинкам, из слов. Правила оформления предложений.

2. Слово (3 часа).

Слово. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

3. Звуки речи (5 часов)

Способы образования различных звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звукобуквенный анализ и синтез слова.

4. Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)

Дифференциация а-о. Дифференциация у-о. Дифференциация а-о-у.

5. Дифференциация гласных II ряда и III ряда (5 часов)

Гласные а-я. Гласные о-ё. Гласные у-ю. Гласные э-е. Гласные ы-и.

6. Слоговой анализ и синтез (2 часа).

Понятие «Слог». Деление слов на слоги. Дифференциация понятий «звук», «слог», «слово». Слоговой состав слов. Словообразующая роль гласных. Определение порядка слогов в слове.

7. Ударение (2 часа).

Соотнесение слова с его ритмическим рисунком. Знакомство с ударением. Выделение ударной гласной, ударного слога в словах. Соотнесение слов со схемой. Подбор ритмических схем слова к словам. Смыслоразличительная роль ударения. Обогащение словаря.

8. Дифференциация согласных звуков (39 часов)

Знакомство с понятием «согласный звук». Развитие фонематического восприятия и слуха. Способ образования. Соотнесение звука с буквой.

Соотнесение согласного звука с символом. Звукобуквенный анализ. Дифференциация согласных. Звуки /п-п-п/. Буква П.

Звуки /б-бь/. Буква Б. Дифференциация /п-б/, /пь-бь/. Звуки /т -ть/. Буква Т. Звуки /д -дь/. Буква Д. Дифференциация /г-д/, /ть-дь/. Звуки /в -вь/. Буква В. Звуки /ф-фь/. Буква Ф. Дифференциация /в-ф/, /вь-фь/. Звуки /к -кь/. Буква К. Звуки /г -гь/. Буква Г. Дифференциация /г-к/, /гь-кь/. Звуки /с-сь/. Буква С. Звуки /з -зь/. Буква З. Дифференциация /с-з/, /сь-зь/. Дифференциация /с-з/, /сь-зь/. Звук /ш/. Буква Ш. Звук /ж/. Буква Ж. Дифференциация /с-ш/. Дифференциация /с-ш/. Дифференциация /з-ж/. Звуки /л и ль/. Буква Л. Звуки /р и рь/. Буква Р. Дифференциация /л-р/, /ль-рь/. Звук /ч/. Буква Ч. Дифференциация /ч-ть/. Звук /щ/. Буква Щ. Дифференциация /сь-щ/. Звук /ц/. Буква Ц. Дифференциация /ц-с/. Дифференциация /ц-с/. Дифференциация /ц-т/. Дифференциация /ц-т/. Дифференциация /ц-ч/. Дифференциация /ц-ч/. Дифференциация /ч-щ/. Дифференциация /ш-щ/. Дифференциация /щ-ц/.

9. Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам (7 часов)

Дифференциация букв б-д. Дифференциация букв и-у. Дифференциация букв п-т. Дифференциация букв и-ш. Дифференциация букв л-м. Дифференциация букв к-н. Дифференциация букв н-п.

Формы работы: занятия проводятся индивидуально с использованием игровых технологий, сказок.

Календарно - тематическое планирование с ЗПР (вариант 7.2)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
Предложение (2 часа)			
1	Предложение. Составление предложений по картинкам.	1	2.09
2	Составление предложений из слов.	1	4.09
Слово (3 часа)			
3	Слова-предметы.	1	9.09
4	Слова-действия.	1	11.09
5	Слова-признаки.	1	16.09
Звуки и буквы (5 часов)			
6	Гласные звуки и буквы.	1	18.09
7	Согласные звуки и буквы.	1	23.09
8	Твёрдые и мягкие согласные.	1	25.09
9	Звонкие и глухие согласные.	1	30.09
10	Звукобуквенный анализ и синтез слова.	1	2.10
Дифференциация гласных I ряда. (3 часа)			
11	Дифференциация а-о.	1	7.10
12	Дифференциация у-о.	1	9.10
13	Дифференциация а-о-у.	1	14.10
Дифференциация гласных I ряда и II ряда (5 часов)			
14	Гласные а-я.	1	16.10
15	Гласные о-ё	1	21.10
16	Гласные у-ю	1	23.10
17	Гласные э-е	1	6.11
18	Гласные ы-и	1	11.11
Слоговой анализ и синтез (2 часа)			
19	Слог. Деление слов на слоги.	1	13.11
20	Деление слов на слоги.	1	18.11
Ударение (2 часа)			
21	Ударение.	1	20.11
22	Выделение ударной гласной.	1	25.11
Дифференциация согласных звуков (39 часов)			
23	Звуки /п-пъ/. Буква П.	1	25.11
24	Звуки /б -бъ/. Буква Б.	1	27.11
25	Дифференциация /п-б/, /пъ-бъ/.	1	2.12
26	Звуки /т -тъ/. Буква Т.	1	4.12

27	Звуки /д -дь/. Буква Д.	1	9.12
28	Дифференциация /г-д/, /гь-дь/.	1	11.12
29	Звуки /в-вь/. Буква В.	1	16.12
30	Звуки /ф-фь/. Буква Ф.	1	18.12
31	Дифференциация /в-ф/, /вь-фь/.	1	23.12
32	Звуки /к -кь/. Буква К.	1	25.12
33	Звуки /г-гь/. Буква Г.	1	30.12
34	Дифференциация /г-к/, /гь-кь/.	1	13.01
35	Звуки /с-сь/. Буква С.	1	15.01
36	Звуки /з -зь/. Буква З.	1	20.01
37	Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.	1	22.01
38	Дифференциация /с-з/, /сь-зь/.	1	27.01
39	Звук /ш/. Буква Ш.	1	29.01
40	Звук /ж/. Буква Ж.	1	3.02
41	Дифференциация /с-ш/.	1	5.02
42	Дифференциация /с-ш/.	1	10.02
43	Дифференциация /з-ж/.	1	12.02
44	Дифференциация /з-ж/.	1	17.02
45	Звуки /л- ль/. Буква Л.	1	19.02
46	Звуки /р -рь/. Буква Р.	1	24.02
47	Дифференциация /л-р/, /ль-рь/.	1	26.02
48	Звук /ч/. Буква Ч.	1	3.03
49	Дифференциация /ч-ть/.	1	5.03
50	Звук /щ/. БукваЩ.	1	10.03
51	Дифференциация /сь-щ/.	1	12.03
52	Звук /ц/. Буква Ц.	1	17.03
53	Дифференциация /ц-с/.	1	19.03
54	Дифференциация /ц-с/.	1	24.03
55	Дифференциация /ц-т/.	1	26.03
56	Дифференциация /ц-т/.	1	7.04

57	Дифференциация /ц-ч/.	1	9.04
58	Дифференциация /ц-ч/.	1	14.04
59	Дифференциация /ч-щ/	1	16.04
60	Дифференциация /ш-щ/	1	21.04
61	Дифференциация /щ-ц/	1	23.04
Дифференциация букв, сходных по кинетическим и оптическим признакам (7 часов)			
62	Дифференциация букв б-д.	1	28.04
63	Дифференциация букв и-у.	1	30.04
64	Дифференциация букв п-т.	1	5.05
65	Дифференциация букв и-ш.	1	7.05
66	Дифференциация букв л-м.	1	12.05
67	Дифференциация букв к-н.	1	14.05
68	Дифференциация букв н-п.	1	19.05
	Всего: 68 часов		