

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шептуховская средняя общеобразовательная школа**

Приложение к ООП ООО, утверждённой приказом ОУ от 28.08.2026г № 153

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ 5 КЛАССА
ТИМЧЕНКО ВЛАДИМИРА
С ОВЗ (ЗПР) ПО КОРРЕКЦИИ
НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Учитель-логопед: Ходова О.В.

с.Шептуховка

2026 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающиеся с ЗПР, характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий 34 учебных недели).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный курс в ходе его освоения подразумевает следующие результаты:

- Устойчивое слуховое и зрительное внимания и памяти, мышления.
- Развитость фонематического восприятия.
- Развитость процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- Сформированность четкой связи между звуком и буквой.
- Развитость процессов фонематического анализа и синтеза.
- Развитость процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- Развитость процессов зрительного гнозиса, дифференциация оптически сходных фонем.
- Обогащенный лексический запас.
- Развитость мелкой и ручной моторики.
- Развитость навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.
- Знание изученных частей речи и их признаков; признаков главных и второстепенных членов предложений; морфологического состава слова.
- Активное использование различных способов словообразования;
- Овладение навыками усвоения морфологического состава слова; словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- Умение устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения адаптированной программы логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР

Личностные результаты

- ✓ осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- ✓ осознание целостности окружающего мира в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие мотивации учебной деятельности;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные мотивы;
- ✓ овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального, в том числе с использованием информационных технологий;

- ✓ овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управляться ими;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ✓ умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы, включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Они обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи, готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- ✓ овладение способностью понимать цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- ✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; умение видеть и исправлять свои ошибки;
- ✓ умение работать по плану;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- ✓ умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве).
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- ✓ овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов в соответствии с целями и задачами;
- ✓ осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, и составлять тексты в устной и письменной формах;
- ✓ умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- ✓ умение задавать вопросы;
- ✓ умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т.п.);

- ✓ умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- ✓ продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных учебных задач;
- ✓ умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- ✓ использование речи для регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

Предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

Основные направления работы.

Коррекционная работа по преодолению дизорфографии проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

- Проводится анализ письменных работ, процесса чтения.
- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, языковых представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем).

- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.

- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.

- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

На данном этапе при проведении диагностики следует (при возможности) подключать школьного психолога.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Проведение фронтальных диктантов с помощью учителей русского языка; проверка и анализ ошибок.

2. Повторная письменная работа с группой детей, допустивших специфические ошибки в диктантах, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; устный рассказ или сочинение по опорным словам, по серии сюжетных картинок.

3. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи с использованием групповой тестовой методики (письменно).

4. Обследование связной речи. Проводится индивидуально с каждым учеником в форме беседы.

5. Анализ результатов обследования. Комплектование групп.

1-й этап — подготовительный.

- Уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, опико-пространственные представления).

- Проводится работа:

- по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление;

- по развитию внимания, памяти;

- по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

- При возможности параллельного ведения ребенка психологом часть заданий и упражнений направляется на снятие «страха письма», неуверенности, тревожности, склонности к негативным реакциям.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Развитие общей и мелкой ручной моторики.

2. Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.

3. Развитие внимания. Важно для нахождения «ошибкоопасных» мест в слове, нахождения собственных ошибок (корректирующие пробы).

4. Развитие памяти. Запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, графической зашифровки объекта запоминания.

5. Развитие мышления.

2-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

Общая характеристика коррекционной работы.

1. Уточнение и развитие следующих понятий: алфавит, гласные и согласные буквы и звуки. Написание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

2. Работа над ударением. Родственные и однокоренные слова. Безударные гласные.

3. Уточнение и повторение трудных слов; работа со словарем.

Правописание непроезжих согласных, звонких и глухих согласных в конце слова и в словах со стечением согласных.

Уточнение употребления правил переноса.

4. Написание гласных после шипящих. Работа по коррекции употребления мягкого знака в середине и конце слова для смягчения согласного. Употребление разделительных твердого и мягкого знаков.

5. Коррекционная работа по употреблению в устной и письменной речи омонимов, синонимов, антонимов. Многозначные слова. Устойчивые словосочетания. Фразеологические обороты.

6. Рассмотрение тем: словоизменение и словообразование; состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа.

7. Уточнение понятий: части речи, имя существительное. Употребление мягкого знака после шипящих.

8. Рассмотрение и уточнение понятий: глагол, начальная форма глагола.

9. Работа над дифференциацией прилагательных и причастий.

10. Работа над дифференциацией приставок и предлогов.

11. Работа над просодическим компонентом речи. Интонация. Темп. Ритм. Логическое ударение. Фонетическая ритмика. Лого- ритмика.

12. Рассмотрение и уточнение понятий: причастие и деепричастие, деепричастный оборот.

13. Работа над развитием связной речи. Диалог. Монолог. Рассказ. Пересказ.

3-й этап — оценочный.

- Оценивается эффективность коррекционной работы.

- Проводится повторная проверка навыков письма.

- Анализируются различные виды письменных работ детей.

Общая характеристика коррекционной работы.

Проводится в виде контрольной работы, включающей в себя:

1) диктант с грамматическим заданием;

2) тестовое задание, по которому оцениваются усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;

3) изложения и сочинения для оценки состояния речевого внимания и памяти;

4) устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней грамматизмов.

Календарно - тематическое планирование

Номер занятия	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Дата
1.	Входная диагностика.	Обследование письма. Выявить наличие нарушений письма.	2.09
2.	Входная диагностика.	Обследование чтения. Выявить наличие нарушений чтения.	7.09
3.	Входная диагностика.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания	9.09
4.	Понятие о предложении.	Закрепить понятие о предложении.	14.09
5.	Простое предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	16.09
6.	Знаки препинания в конце предложения.	Закрепить умение детей слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения.	21.09
7.	Простое распространенное предложение.	Закрепить у детей понятие об интонационной законченности предложения, навык составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие.	23.09
8.	Согласование слов в предложении.	Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.	28.09
9.	Предлоги.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	30.09
10.	Предлог НА.	Закрепить правописание предлогов со словами.	5.10
11.	Предлог В.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	7.10
12.	Дифференциация предлогов НА-В.	Закрепить практические навыки на письме, в устной речи.	12.10
13.	Предлоги С(СО).	На практическом уровне закрепить знания о предлогах. Закрепить правописание предлогов со словами.	14.10

14.	Предлоги С (ИЗ).	Закрепить правописание предлогов со словами.	19.10
15.	Предлоги ПО,К.	На практическом уровне закрепить знания о предлогах.	21.10
16.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Закрепить правописание предлогов со словами. Показать отличие предлога за и из-за.	9.11
17.	Предлоги над, под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами.	11.11
18.	Предлоги под, из-под.	Закрепить практические навыки правописания предлогов со словами. Закрепить отличительные признаки этих предлогов.	16.11
19.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	18.11
20.	Гласные звуки.	Совершенствовать умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	23.11
21.	Сходство парных гласных.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство.	25.11
22.	Твердые и мягкие согласные	Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки на слух, в произношении и буквы обозначающие эти звуки на письме.	30.11
23.	Обозначение мягкости согласных по-средством «Ь».	Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных.	2.12
24.	Обозначение мягкости согласных по-средством «Ь».	Учить слышать мягкие согласные на конце слова.	7.12
25.	Обозначение мягкости согласных по-средством «Ь».	Совершенствовать умение различать твердое и мягкое звучание согласных.	9.12
26.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.	14.12
27.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда.	16.12
28.	Родственные слова.	Совершенствовать умение подбирать родственные слова.	21.12
29.	Корень слова.	Упражнять в подборе однокоренных слов.	23.12

30.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	28.12
31.	Сложные слова.	Познакомить учащихся с понятием «сложные слова». Учить выделять в сложных словах корни и соединительные гласные.	30.12
32.	Приставка. Образование слов при помощи приставок.	Учить образовывать новые слова с помощью приставок.	11.01
33.	Суффикс. Суффиксальное образование слов.	Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.	13.01
34.	Окончание в словах.	Учить правильно употреблять формы слов (в зависимости от контекста).	18.01
35.	Закрепление темы «состав слова».	Закрепить знания учащихся по теме, тренировочные упражнения.	20.01
36.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	25.01
37.	Дифференциация предлогов и приставок.	Учить различать предлоги и приставки, правильно оформлять их в письменной речи.	27.01
38.	Занимательная логопедия.	Активизировать и расширять словарный запас учащихся, развивать навыки связной речи. Развивать фонематический слух, зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление.	1.02
39.	Словосочетание: Согласование имён существительных с глаголами в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	3.02
40.	Словосочетание: Согласование имён существительных с прилагательными в числе.	Упражнять учащихся в практическом использовании категории числа.	8.02
41.	Согласование существительных с глаголами в роде.	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с родом существительных.	10.02
42.	Согласование существительных с	Упражнять учащихся правильно соотносить глагольные окончания с	15.02

	глаголами в роде.	родом существительных.	
43.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	17.02
44.	Согласование существительных с прилагательными в роде.	Учить правильно соотносить окончания прилагательных с родом имени существительного, используя вопросы «какой?», (-ая?), (-ое).	20.02
45.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	24.02
46.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	1.03
47.	Словосочетания, образованные по типу управления.	Закрепить умение правильно употреблять грамматические формы имени существительного, ставя соответствующие вопросы.	3.03
48.	Проверочный диктант по теме «Словосочетание».	Проверить уровень знаний учащихся по теме «Словосочетание».	10.03
49.	Закрепление падежных форм.	Тренировать в изменении падежных форм имени существительного.	15.03
50.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Совершенствовать умение отличать сочетания слов от законченного предложения.	17.03
51.	Работа с деформированным предложением.	Совершенствовать умение составлять грамматически правильное предложение.	22.03
52.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	24.03
53.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	5.04
54.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	7.04
55.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз» И«).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	12.04
56.	Сложное предложение: сложносочинённое. (Союз «А»,»но«).	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений.	14.04
57.	Сложноподчинённое	Тренировать учащихся в	19.04

	предложение. (Союз «потому что»).	составлении сложноподчинённых предложений.	
58.	Сложноподчинённое предложение. (Союз «чтобы»).	Тренировать учащихся в составлении сложноподчинённых предложений.	21.04
59.	Простое предложение	Учить составлять простые предложения.	26.04
60.	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	28.04
61.	Распространение предложений.	Упражнять учащихся в распространении предложений.	5.05
62.	Выделение предложений из сплошного текста.	Тренировать учащихся в выделении простых и сложных предложений из сплошного текста, правильно расставлять знаки препинания на письме.	12.05
63.	Связь слов в предложении. (Проверочные задания).	Закрепить знания о предложении.	17.05
64-67	Итоговая диагностика устной и письменной речи		19.05 24.05 25.05 26.05

